



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 301»



**План мониторинга  
внедрения инновационных условий  
в реализацию образовательной программы  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
города Ростова-на-Дону  
«Детский сад № 301»**

Город Ростов-на-Дону  
2022 год

**План мониторинга  
внедрения инновационных условий  
в реализацию образовательной программы МАДОУ № 301**

Инновационные процессы стали закономерностью развития современного образования. Педагогические инновации – изменения, направленные на улучшение и развитие воспитания и образования (новые методики, технологии, обновление содержания, характера взаимодействия участников педагогического коллектива).

В ДОУ инновационный процесс рассматривается как инновации, нововведения и условия, обеспечивающие успешность перевода системы в новое качественное состояние.

Инновация – содержательная сторона инновационного процесса (научные идеи и технологии их реализации): обновление, изменение; введение чего-либо нового; процесс освоения новшества.

Инновационный потенциал коллектива – способность создавать, воспринимать и реализовывать новшества, а также своевременно избавляться от устаревшего, педагогически нецелесообразного.

**Структура инновационного процесса:**

***Деятельностная***

Мотив – цель – задачи – содержание – формы – методы – результаты.

***Организационная***

Диагностика – прогнозирование – организация – практика – обобщение – внедрение.

**Этапы восприятия новшества по Эрику Роджерсу**

- 1) Ознакомление: человек впервые слышит об инновации, ещё не готов к получению дополнительной информации.
- 2) Появление интереса: интерес + поиск дополнительной информации: пока невозможна внутренняя потребность в принятии новшества (субъект не примеряет его на себя).
- 3) Оценка: субъект примеряет новшество и решает, применять ли его, ищет уточняющую информацию, критично оценивает её.
- 4) Апробация: порционное применение в практике, в зависимости от результата – принятие или отказ.
- 5) Окончательное восприятие: следует решение о принятии новшества, широком использовании в практике (через оценку результатов четвертого этапа).

Психологическое обеспечение развивающего характера образования предполагает мониторинг, проектирование и экспертизу психологических составляющих образования как системы развивающих возможностей.

Мониторинг как специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля или прогноза, позволяет принимать управленческие решения.

Мониторинг инновационной деятельности – длительное слежение за какими-либо объектами или явлениями инновационной психолого-педагогической деятельности, система получения данных для принятия стратегических и тактических решений. Мониторинг можно рассматривать, как системусбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об участниках воспитательнообразовательного процесса, позволяющая судить о состоянии объектов в любой момент времени и дающая прогноз их развития.

Для того, чтобы система мониторинга в ДОУ соответствовала данному определению, необходимо проделать большую аналитическую работу, в результате которой определяются проблемные зоны, появится возможность выстраивать, прогнозировать и формировать будущее.

При этом управленческую деятельность необходимо организовывать таким образом, чтобы через рефлексию, углубленное изучение проблемы, проведение МО, семинаров, методических и педагогических советов можно было представить состояние управляемой системы и складывающихся тенденций.

Данные мониторинга – основа для анализа, проектирования, организации процесса профессиональной подготовки и определения его результативности в рамках обеспечения качества образования.

Мониторинг позволяет сравнивать и исследовать динамику развития объекта на основе повторяющейся и периодической диагностики.

Основная цель мониторинга – отслеживание, корректировка и профилактика в процесс реализации инновационных процессов, целью которого является – создание благоприятного психологического климата для стабильной работы, создание атмосферы творчества. С одной стороны это является предпосылкой инновационного процесса в ДОУ, с другой – результатом и показателем его успешности.

Методы психолого-педагогического мониторинга – наблюдение, опрос, анкетирование, беседа, самооценка, изучение продуктов деятельности детей, игровые приемы и их анализ, др.

Требования к мониторингу:

- объективность (максимальное исключение субъективного воздействия);
- целостность (неразрывность триады: управление – мониторинг – прогноз);
- информационная открытость – необходимое условие эффективности;
- надежность (точность измерения, повторяемость результатов);
- валидность (достоверность и предметность);
- экономичность (простота и нетрудоемкость процедуры, обработки и интерпретации результатов);
- полезность (развивающий эффект).

Частота мониторинговых замеров зависит от содержания нововведения, но, как правило, не превышает двух раз в год.

Длительность мониторинга определяется продолжительностью инновационной деятельности, хотя полезно проводить мониторинговые замеры и после её завершения с целью отслеживания пролонгированных результатов нововведений.

Собранные на диагностическом этапе информации проходит обработку и систематизируются. Она может быть представлена в виде таблиц, графиков, диаграмм, различных классификаций.

Упорядоченная информация удобна для последующего сопоставления, сравнения, анализа и обобщения, установление причинно-следственных отношений, устойчивых связей. Она намного облегчает наиболее сложную и ответственную интерпретацию, т.е. вскрытие фактов, истолкование их смыслов и значений.

Интерпретация мониторинговой информации – это своего рода диагноз реального состояния дел, сложившегося между участниками воспитательно-образовательного процесса в ДОУ на изучаемый момент вследствие нововведения.

В зависимости от тех оснований, которые могут быть использованы для сравнения, выделяют различные виды мониторинга:

- Динамический
- Сравнительный
- Комплексный
- Информационный
- Базовый
- Проблемный

В мониторинге «динамическими» данными считаются те, которые содержат более двух измерений, то есть помимо начального и конечного, но еще и промежуточные.

Сравнительный, когда в качестве основания для экспертизы, выбираются результаты идентичного обследования одной или двух систем более высокого уровня.

Комплексный, когда используется несколько оснований для экспертизы.

Информационный – структуризация, накопление и распространение информации.

Базовый – выявление новых проблем и опасностей того, как они станут осознаваемы на уровне управления.

Проблемный – выяснение закономерностей, процессов, опасностей, тех проблем, которые известны на сегодня с точки зрения управления.

Одним из конкретных специалистов, непосредственно задействованным в мониторинге инновационных процессов в ДОУ является педагог-психолог.

Мониторинг структур деятельности ДОУ, организованный педагогом-психологом

#### *Пространство развития ДОУ*

- управляющая система (стиль руководства педагогическим коллективом – оценка стиля руководства, самооценка стиля руководства).

#### *Пространство развития родителей*

- информированность и включенность семьи в ДОУ
- взаимоотношения родителей в семье
- стиль воспитания в семье

- родительское сообщество.

#### *Пространство развития педагогов*

- мотивационная готовность педагогов
- направленность личности, восприимчивость к новому (приложение)
- творческий потенциал
- сформированность командообразования в ДОУ
- педагогическое сообщество (социально-психологический климат в коллективе, сплоченность)
- адаптация молодых специалистов к условиям работы ДОУ (присутствие на занятиях, вовремя совместной деятельности с детьми, совместный анализ занятий, психологические рекомендации, осуществление систематического контроля за его деятельностью в период адаптации)
- сформированность психологических знаний
- оценка рисков эмоционального выгорания
- умения управлять своим поведением и временем
- развитие профессиональной рефлексии, способствующей адекватному представлению педагога о себе и о своем месте в инновационном процессе
- анализ факторов успехов и причин недостатков (психологический аспект)

#### *Пространство развития ребенка*

- социальная ситуация развития
- психопедагогическое сопровождение
- детское сообщество (социально-психологический климат в коллективе)
- заинтересованность детей в усвоении знаний
- индивидуальные особенности воспитания и обучения детей (темперамент, гендерные особенности, особенности психологического развития, кризисные периоды)
- уровень познавательного развития.

Алгоритм мониторинга инновационных процессов в деятельности педагога – психолога

Этапы	Содержание
Подготовительный	Изучение задач и целей инновационных процессов, формулирование проблемы, постановка целей и задач мониторингового исследования, подбор и научное обоснование применяемых методов и методик, уточнение процедуры проведения и составление инструкции проведения мониторинга, согласование сроков и графиков работ.

Пилотное проведение мониторинга	<p>Проведение пилотного исследования на небольшой выборке, обработка и анализ данных, корректировка содержания анкет, методик и инструкций.</p> <p>Полевая стадия исследования Проведение масштабного мониторинга, сбор первичной эмпирической информации</p>
Обработка и анализ информации	<p>Обработка информационного материала, анализ полученных результатов, создание аналитической справки для администрации по результатам мониторинга.</p>
Обсуждения	<p>Обсуждение результатов с администрацией Составление рекомендаций Составление рекомендаций и обмен опытом.</p>
Этапы мониторинга на стадиях	<p>ХОЧУ – уровень сформированности оптимального уровня готовности коллектива и каждого педагога (мотивационная готовность).</p> <p>МОГУ - сформированность профессиональных качеств (творческий потенциал, самоменеджмент итаймменеджмент, стрессоустойчивость, синдром эмоционального выгорания, навыки педагогического общения).</p> <p>ДЕЛАЮ - анализ стилей педагогического общения, мониторинг работы молодых специалистов, самообразование.</p> <p>ПОЛУЧАЮ – результаты и корректировка.</p> <p>Уровни результатов по проведенному мониторингу</p>

Психолого-педагогический мониторинг последовательно включает:

- Выявление исходного уровня участников педагогического процесса (администрация, педагоги, родители, дети) – психологический климат в коллективе: детское общество и коллектив педагогов, творческий потенциал педагогов, готовность к восприятию, принятию и реализации инноваций, сформированность мотивационной сферы педагогов, желание родителей быть помощниками в воспитательно-образовательном процессе.
- Анализ деятельности участников педагогического процесса – анализ совместной, самостоятельной и организованной деятельности, адаптированность к происходящим изменениям;
- Социально-психологическая динамика – повышение заинтересованности педагогов, родителей и детей происходящими процессами, повышение познавательной активности, метаморфозы мотивации;
- Изменение отношений педагогов и родителей к новым формам организации организованной деятельности.

Для реализации задач, поставленных на основании результатов мониторинга инновационных процессов, определена тактика и стратегия работы педагога - психолога:

- Внедрение новых форм работы.
- Поддержка и стимулирование деятельности педагогов и детей в воспитательно-образовательном процессе.
- Проведение семинаров-практикумов, тренингов, встреч.
- Мониторинг и самоанализ работы педагогов, педагога - психолога.
- Мотивирование и стимулирование самообразования педагогов.

*Таким образом, всесторонний анализ и адекватная оценка мониторинговых результатов введения психолого-педагогических новшеств, прогноз перспектив развития в этой связи образовательной практики дают основание для принятия обоснованных решений о продолжении инновационной деятельности, корректировке её отдельных сторон и внесении необходимых изменений. На их основе делается выбор приоритетных направлений при внедрении инноваций, создаются перспективные и текущие планы, содержащие организационные, методические, технологические, корректирующие и психотерапевтические меры.*

