Программа стажировки инновационной деятельности в ДОУ.

муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение
города Ростова-на-Дону
«Детский сад № 301»

Информационный блок программы

Формирование познавательных компетенций у дошкольников посредством проектной деятельности в условиях реализации ФГОС.

Цель программы:

Повышение уровня профессиональных компетенций стажеров через использование педагогической технологии проектирования как важного ресурса повышения качества дошкольного образования.

Задачи программы:

1. Формировать у педагогов когнитивные и социальные компетенции как необходимые условия развития их профессиональной деятельности.
2. Повысить интерес к разработке, организации и проведению образовательных проектов как эффективному средству повышения качества дошкольного образования.
3. Апробировать эффективные способы мотивации стажеров на совместную проектную деятельность.
4. Способствовать освоению стажерами алгоритма действий по использованию технологии проектирования для развития у дошкольников поисково-исследовательских умений.
5. Создать условия для активного погружения стажеров в практическую деятельность по разработанным темам стажировки:
   - овладение инновационными педагогическими технологиями;
   - реновационные действия в развивающей предметно-пространственной среде;
   - активизация деятельности стажеров в самостоятельной проектной деятельности.
6. Сформировать совместно со стажерами «портфель проектов» для дальнейшего использования в практической деятельности.

Ключевые идеи опыта:

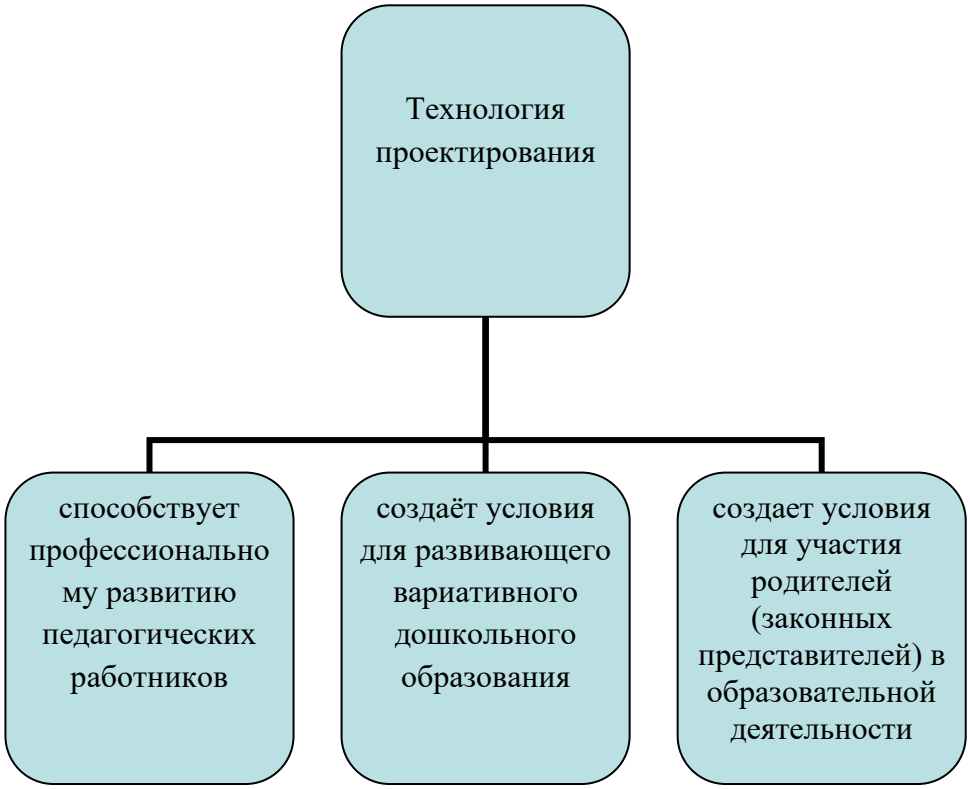
Знание только тогда знание,
когда оно приобретено усилием мысли, а не памятью.
Л.Н. Толстой.

В условиях происходящих процессов модернизации дошкольного образования наиболее актуальной проблемой является поиск эффективных педагогических технологий, обладающих новым содержанием, оригинальными подходами, направленными на развитие личности ребенка.

Основной тенденцией последних лет является возрастающая потребность общества в подготовке креативных, всесторонне образованных, гибко мыслящих, ориентированных на успех личностей. А последовательное и гармоничное формирование человека и его активной социальной позиции должно начинаться в творческой среде и с самого раннего возраста.

Поэтому тема стажировки выбрана неслучайно. С помощью технологии проектирования можно эффективно решать стержневые задачи ФГОС ДО. Такие как:

- Позитивная социализация дошкольника
- Индивидуализация развития ребенка
- Поддержка детской инициативы



Технология проектной деятельности открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, максимально позволяет организовать целенаправленную деятельность для решения поисковых, исследовательских, практических, творческих задач по любому направлению содержания образования. Применение данной технологии позволяет продуктивно и комплексно решать поставленные задачи и добиваться основной цели: повышать качество образования.

Стержнем технологии является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Решение практических задач или проблем проекта, требует интеграции знаний из различных предметных областей.

Из этого следует, что выбранная тема проекта «проецируется» на все образовательные области и на все структурные единицы образовательного процесса, через различные виды детской деятельности (системная паутинка по проекту). Таким образом, получается целостный, а не разбитый на части образовательный процесс. Это позволит ребенку «прожить» тему в разных

видах деятельности, не испытывая сложности перехода от предмета к предмету, усвоить больший объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями.

Суть «метода проектов» в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий - проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность. Основной тезис современного понимания метода проектов, который привлекает к себе многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями, заключается в понимании детьми, для чего им нужны получаемые знания, где и как они будут использовать их в своей жизни.

Технологии проектирования необходима соответствующая организация предметно-развивающего пространства группы. Пространства, которое будет способствовать проявлению творческой индивидуальности, развитию познавательного интереса и продуктивного мышления детей.

Данная технология ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности. Одно из достоинств технологии проектирования в том, что каждому ребенку обеспечивается признание важности и необходимости в коллективе. Он видит результаты коллективных усилий группы.

Реализация технологии проектирования в практике работы ДОУ начинается с ориентации на актуальную проблему культурного саморазвития дошкольника, знакомства с циклами проектирования. Научить ребенка проектировать может воспитатель, владеющий методом проектов, как технологией и как деятельностью по самоорганизации профессионального пространства.

Основная функция проектирования – наметить программу, подобрать средства дальнейших целевых действий.

Процесс проектирования состоит из трех этапов: разработка проектов, их реализация, анализ результатов.

Условием освоения каждого этапа является коллективная мыслительная деятельность воспитателей, что позволяет:

- ориентироваться на творческое развитие ребенка в образовательном пространстве ДОУ;
- усвоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от запросов детей;
- уметь без амбиций подключаться к целям и задачам детей;
- объединять усилия всех субъектов образовательных отношений.

В настоящее время наше дошкольное учреждение имеет статус *научно-внедренческой площадки* кафедры психологии детства КГПУ им. В.П.

Астафьева для совместной реализации проекта *«Развитие творческой индивидуальности и продуктивного мышления детей дошкольного возраста».* Данное проектное направление было выделено в рамках проекта «*Инженерная школа»* в г. Железногорске, представляющего собой проект непрерывного образования «детский сад – школа – ВУЗ».

Техническое развитие дошкольников базируется на следующих ключевых идеях:

- обогащение деятельностного опыта детей дошкольного возраста посредством включения их в разные виды продуктивной деятельности и интеграции опыта взаимодействия со сверстниками, детьми старшего школьного возраста и взрослыми;
- участие каждого ребенка в продуктивной деятельности, формирование субъектности по отношению к собственному развитию и деятельности;
- углубление и обогащение интеллектуальных операций, навыков работы с когнитивными задачами – решение задач на различном материале, различными средствами, с использованием широкого спектра интеллектуальных операций.

В рамках стажировки слушатели смогут освоить технологии развития творческих и технических способностей детей в проектной деятельности. Такая форма работы способствует решению ряда задач:

- формирование проектной педагогической культуры педагогов;
- освоение инновационных образовательных технологий;
- рефлексия педагогами собственной педагогической деятельности.

- Стажеры овладеют умением организации проектной деятельности в формате игры. Это будет способствовать повышению профессиональной компетентности через развитие способностей к творческой инновационной деятельности и личных склонностей.
- Стажеры попробуют произвести реновационные действия в предметно-пространственной среде детей – построение среды, способствующей формированию и проявлению творческих инициатив и поисков детей (дизайн помещений, подбор игр и игрушек, пособий, моделирование открытых пространств, творческие мастерские, мини-лаборатории и др.).
- Слушатели познакомятся с успешно реализованными проектами различной направленности, им будет предоставлена возможность проанализировать данные проекты и разработать собственные.

Ресурс – интерактивные и активные формы и методы работы с группой по осознанию необходимых инновационных действий, восприятию каждого ребенка как особого, обладающего индивидуальностью, яркими проявлениями собственных возможностей, потребностей и интересов.

Содержательный блок программы

Перечень необходимого оборудования

Цифровое оборудование: компьютерно-игровой комплекс, комплекты интерактивного оборудования, интерактивные робо-пчёлки, интерактивные многофункциональные столы, планшеты, Лего-конструкторы, конструкторы «Магнитная геометрия» (Магформерс), обучающие планшеты логико-малыш микроскопы, игровые познавательные наборы «Юный техник», конструкторы-головоломки, Канал интернет-связи со скоростью до 1 Мбит/с

Программа стажировки

Принцип построения работы стажерской площадки основан на организации проектной деятельности в формате игры. Основные этапы работы стажерской площадки:

I этап – «погружение» - дает возможность стажеру составить свое представление о предлагаемой технологии, приобрести свой опыт, построить свой образ. Этот этап ещё называют «формирование информационного поля».

II этап – собственно «овладение» - освоение стажерами способов действий, понимая, что не существует «единого игрового поля», а, значит, нет готовых шаблонов.

III этап – инициирование стажерами собственных форм презентации результатов своей проектной деятельности, создания собственного продукта.

Этапы	***Содержание деятельности***
1.Аналитико-подготовительный	• выработка функциональных представлений о проблеме, идее и предмете проектной деятельности; • выявление уровня компетентности педагогов по проблеме; • создание инициативных творческих групп проектной деятельности; • использование современных *информационных ресурсов* (презентации, видеофильмы, виртуальные экскурсии) с целью методологического сопровождения стажеров в проектной инновационной деятельности. ***Планируемый результат:*** обеспечение готовности стажеров к проектной деятельности, определение внутренних ресурсов.
2. Организационно-исполнительский	• создание условий, обеспечивающих эффективность работы всех участников проектной деятельности в рамках организованных событий в ДОУ; • вовлечение стажеров в единую творческую деятельность; • сбор, обработка, интерпретация показателей проектной деятельности, экспертиза проектов; • организация рефлексивной деятельности стажеров. ***Планируемый результат:*** освоение механизма обеспечения индивидуально-личностного развития воспитанников в условиях проектной игровой деятельности.
3. Аналитико-диагностический	• выработка критериев и экспертиза развивающей предметно-пространственной среды ДОУ;

	• реализация диагностической компьютеризированной программы «Оценка потенциальных возможностей, способностей и профессиональных компетенций педагогов»; • обобщение результатов проектной деятельности стажеров; • составление письменных отчетов; • организация рефлексивной деятельности стажеров. ***Планируемый результат:*** формирование планирующих, аналитико-синтетических и прогностических умений по организации проектной деятельности в формате игры у стажеров.
4. Стабилизационный	• создание «портфеля проектов» для дальнейшего использования в практической деятельности участниками стажерской площадки; • организация рефлексивной деятельности стажеров. ***Планируемый результат:*** Повышение уровня профессиональных компетенций стажеров через использование педагогической технологии проектирования как важного ресурса повышения качества дошкольного образования.

1 Модуль. Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.

№	Раздел темы	Содержание работы по теме	Форма занятия
1.	Подходы и организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Основные принципы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Системно-деятельностный подход как основная методологическая доминанта ФГОС ДО.	Лекция Семинар с элементами обучающей деятельности
2.	Профессиональная компетентность педагога – главный ресурс качества дошкольного образования	«Повышение профессиональной компетентности педагогов через развитие способностей к творческой инновационной деятельности».	Семинар-практикум (анализ личностных и профессиональных компетенций педагога). Стажерская проба
		Освоение диагностической компьютеризированной программы «Оценка потенциальных возможностей, способностей и профессиональных компетенций педагогов»	Мастер-класс с использованием ИКТ-технологий и стажерская проба
3.	«Технология проектирования как средство формирования ключевых компетенций воспитанников»	Представляется практический опыт по формированию проектных умений у детей	Мастер-класс Оценочное событие

2 Модуль. Технология проектирования как способ повышения качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС

№	Раздел темы	Содержание работы по теме	Форма занятия
1.	Подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Развивающая предметно-пространственная среда как средство формирования личностных качеств ребенка. Проектирование среды, способствующей формированию и проявлению творческих инициатив и поисков детей.	Стажерская проба Практическое занятие
2.	Разработка и презентация проектов	Создание «портфеля проектов» для дальнейшего использования в практической деятельности участниками стажерской площадки. Сравнение первоначальной идеи и окончательного варианта проекта.	Стажерская проба Оценочное событие
3.	Рефлексивно-аналитическое отношение стажеров к проблемам практики.	Анализ готовности стажеров к внесению изменений в свою профессиональную деятельность по использованию технологии проектирования.	Стажерская проба в форме «Круглый стол»
		Анализ удовлетворенности стажеров результатами собственной деятельности.	Анкетирование

Учебный план стажировки на 24 учебных часа по форме:

№	Формулировка понятийной и (или) практической задачи, решаемой в рамках стажировки	Количество часов			
		Лекция	Практические занятия	Стажерская проба	Оценочное событие
1 Модуль. Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО.					
1.	Подходы и организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО	1	1		
2.	Профессиональная компетентность педагога – главный ресурс качества дошкольного образования		1	2	1
3.	«Технология проектирования как средство формирования ключевых компетенций воспитанников»		1	2	1

№	Формулировка понятийной и (или) практической задачи, решаемой в рамках стажировки	Количество часов			
		Лекция	Практические занятия	Стажерская проба	Оценочное событие
	Итого:	**1**	**3**	**4**	**2**
2 Модуль. Технология проектирования как способ повышения качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.					
1.	Подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	1	2	2	1
2.	Разработка и презентация проектов		2	2	1
3.	Рефлексивно-аналитическое отношение стажеров к проблемам практики		1	1	1
	Итого:	**1**	**5**	**5**	**3**

Способы оценки результатов стажировки

Самооценивание стажерами собственных результатов

Самооценивание стажерами собственных результатов происходит в форме диагностических анкет и рефлексивных карт. Диагностическая анкета содержит вопросы на формулирование стажерами собственных целей и задач, оценивание уровня владения методами и технологиями, понимания концептуальных идей ФГОС дошкольного образования. Самооценивание стажерами собственных результатов по итогам проведенных стажерских проб осуществляется через заполнение рефлексивной карты о результатах, достижениях, полученных во время стажировки. В результате сравнения внешней и внутренней оценки формируется круг проблем, решение которых может стать совместной деятельностью администрации и педагогов после стажировки.

Рефлексия проводится по определению стажером уровней (высокий, средний, низкий) по следующим параметрам:

- мотивация в проведении стажерской пробы.
- значимость выполняемой стажером работы;
- достижение целей и задач стажерской пробы;
- самостоятельность при выполнении поставленных задач;
- качество и практическая значимость созданных материалов.

Листы самооценки будут размещены на странице стажировки в закрытом доступе и могут быть опубликованы по желанию стажеров.

Лист самооценки стажера

Оценка стажером уровня представленных результатов	**Не проявлено** (низкий уровень) **1 балл**	**Частично** (средний уровень) **2 балла**	**Полностью** (высокий уровень) **3 балла**
Мотивация в проведении стажерской пробы.			
Значимость выполняемой стажером работы.			
Достижение цели стажировки.			
Самостоятельность при выполнении поставленных задач.			
Качество и практическая значимость созданных материалов			
Итого: средний балл			